

**CONCURSUL NAȚIONAL
pentru elevii din mediul rural
UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ
Etapa județeană
10 mai 2025
Clasa a VI-a**

- Timpul de lucru: 2 ore.
- Toate subiectele sunt obligatorii. Toate subiectele vor fi redactate pe foaia de concurs.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Punctaj maxim: 100 de puncte

PARTEA I – 20 de puncte

Citește cu atenție textul următor, apoi rezolvă sarcinile de lucru!

Ajutor! Mă aude cineva?!

Dar cine s-ajute un motan vagabond?

Deodată, mi-am amintit de bărbatul care îmi lăsa bunătăți în fiecare seară. Oare m-ar fi ajutat? Ne știam din vedere, dar nu ne împrietenisem la cataramă. Din când în când îl lăsam să mă mângâie ca să capăt de mâncare, dar...cam atât. Oare mi-ar fi sărit în ajutor?

M-am urnit din loc, trăgându-mi laba după mine. Fiecare pas îmi trimitea junghiuri de durere prin tot corpul. Pe drum m-au trecut toate amețelile și, oricât m-aș fi silit, nu mai eram în stare să merg. Gata, pân-aici mi-a fost!, mi-am zis.

Deși eram la o aruncătură de băț de bloc, când am ajuns la dubița argintie, se luminase deja de ziuă. Nu-Mai-Puteam! Eram PRAF! Am urlat cât mă țineau borjocii: Ajutoooooor! Am țipat o dată, de două ori, de foarte multe ori, încât de atâta zbieret începuse să mă lase vocea. Zău dacă vă mint!

La un moment dat, cineva a coborât în goană scările. Mi-am ridicat cu greu capul și l-am văzut.

-Tu erai? a strigat bărbatul, pălind brusc.

Într-o secundă a fost lângă mine.

-Ce-ai pățit? Te-a lovit mașina?

Nu-mi făcea plăcere să recunosc, dar o făcusem lată.

-Te doare? Normal că te doare.

Dacă știi răspunsul, de ce mă mai întrebi? Nu mă face să-mi ies din sărite. Ai milă de un biet motan rănit!

-Mieunai așa de tare, c-ai fi sculat și morții. M-ai trezit. Pe mine mă strigai?

Pe tine, evident că pe tine, dar tu, nimic. N-ai fost deloc pe fază!

-Vrei să te ajut, nu?

Nu că asta ți-ai fi dorit, am dat să fac eu pe grozavul, dar, vă vine să credeți sau nu, bărbatul începuse deja să se smiorcăie. Culmea! Tot el bocea!

-Bine că ți-ai amintit de mine!

Pisicile nu-s așa sentimentale ca oamenii și nu varsă lacrimi cu una cu două...

Hai, nenică, m-ajuți odată?! Nu mai am mult și dau colțul!

Bărbatul m-a așezat într-o cutie de carton, în care pusese un prosop moale, s-a urcat la volanul dubiței argintii și m-a dus la clinica veterinară. A fost iadul pe pământ! Pentru

majoritatea animalelor, clinica este un loc unde n-ar vrea să mai pună a doua oară piciorul. Nici pentru mine n-a fost o experiență prea fericită, așa că n-o s-o mai lungesc.

Am rămas la el acasă până mi s-au vindecat rănilor. Locuia singur, într-o casă curată, unde domnea o ordine desăvârșită. Mi-a pus litieră în baie, iar în bucătărie, farfuria cu mâncare și vasul cu apă.

În ciuda aparențelor sunt un motan isteț și cât se poate de manierat, așa că am prins din zbor cum se folosește litiera... Am băgat la cap când mi se zicea unde să nu-mi ascut ghearele, ca, de pildă, de pereți și de stâlpi. În schimb, am optat pentru mobilă și covor, fiindcă el nu mi-a spus explicit că n-ar fi voie...

Peste aproape două luni mi-au scos copcile și osul mi s-a vindecat. În acest răstimp am aflat că îl cheamă Satoru Miyawaki.

Hiro Arikawa, *Memoriile unui motan călător*

1. Identifică, în textul dat, un indice de spațiu și un indice de timp. **4 puncte**
2. Transcrie o secvență, din text, care se referă la sentimentele/emoțiile motanului. **4 puncte**
3. Aranjează enunțurile următoare în ordinea apariției ideilor în fragment. **4 puncte**
 - a) Dar cine s-ajute un motan vagabond?
 - b) Mi-a pus litieră în baie, iar în bucătărie, farfuria cu mâncare și vasul cu apă.
 - c) Pisicile nu-s așa sentimentale ca oamenii și nu varsă lacrimi cu una cu două...
 - d) Mi-am ridicat cu greu capul și l-am văzut.
4. Formulează un enunț în care să prezinți o trăsătură a personajului principal al fragmentului, utilizând un predicat nominal. **4 puncte**
5. Explică, în 30-35 de cuvinte, semnificația secvenței: **4 puncte**

„A fost iadul pe pământ! Pentru majoritatea animalelor, clinica este un loc unde n-ar vrea să mai pună a doua oară piciorul.”

PARTEA A II- A – 20 de puncte

Citește cu atenție textul următor, apoi rezolvă sarcinile de lucru!

Animalele de companie pot fi mai mult decât niște prieteni pentru copii. Ele pot contribui la dezvoltarea unor calități și trăsături de personalitate, pot fi un sprijin în momentele de criză ale copilului și îl pot ajuta să-și dezvolte comunicarea (...)

Învățând să aibă grijă de un animal într-un mod responsabil, copilului tău îi va crește stima de sine. Stima de sine este un aspect important al dezvoltării social-emoționale. Prezența unui animal de companie în casă implică adesea împărțirea sarcinilor necesare îngrijirii acestuia între părinți și copii. Pentru copii, implicarea și încurajarea pozitivă sunt importante în construirea stimei de sine. Atunci când împreună cu părinții au grijă de un animal și finalizează sarcini adaptate vârstei lor, copiii se simt mai competenți. (...)

Un animal de companie ajută la responsabilizarea copilului. Decideți împreună cu copilul dacă veți lua un câine care va trebui să fie scos afară regulat, o pisică care suportă mai bine să rămână singură acasă pe timpul zilei, dar poate provoca alergii, un iepuraș care trăiește în medie 10 ani, un acvariu cu pești care poate fi un bun factor antistres. Discutați în familie avantajele și dezavantajele fiecărei opțiuni posibile. Implicarea în alegerea animalului, apoi în hrănirea, educarea, plimbarea și igienizarea acestuia îl pot ajuta pe copil să devină mai responsabil.

Dacă are grijă de un animal, care este total dependent de stăpân, copilului i se va îmbunătăți inteligența emoțională, pentru că relația pe care copilul o stabilește cu animalul de companie este în mod esențial bazată pe comunicarea nonverbală. Copilul învață să devină mai empatic

prin recunoașterea nevoilor și emoțiilor pe care animalul său le simte, prin posturile și mimica pe care acesta le adoptă în diferite situații (...)

De obicei, animalelor de companie le place să se joace și să binedispună, ceea ce-i poate face pe copii să râdă și să devină mai calmi și mai fericiți (...)

Măsura în care un animal de companie poate influența dezvoltarea emoțională a copilului depinde de calitatea vieții de acasă. Dacă acasă există relații apropiate, pozitive, atunci animalele de companie pot crește stima de sine a copilului. În schimb, pentru copiii care sunt neglijăți emoțional, animalul de companie joacă în special rolul de confident și de protector împotriva singurătății. Într-un fel, se poate spune că în acest caz animalul de companie devine un "substitut al mamei", copilul atașându-se de acesta, scopul atașamentului fiind obținerea și păstrarea siguranței.

<https://doxologia.ro/animalele-de-companie-viata-copiilor>

1. Numește două beneficii ale prezenței unui animal de companie în viața unui copil. **4 puncte**
2. Transcrie paragraful în care sunt prezentate ființele necuvântătoare pe care le pot alege părinții pentru copiii lor, ca să le țină companie. **4 puncte**
3. Notează, pe foaia de concurs, litera căreia îi corespunde afirmația corectă, având ca reper informațiile din textul dat: **4 puncte**
 - a) *Stima de sine nu este un aspect important al dezvoltării social-emoționale.*
 - b) *Un animal de companie nu ajută la responsabilizarea copilului.*
 - c) *Implicarea în alegerea animalului, apoi în hrănirea, educarea, plimbarea și igienizarea acestuia nu îl pot ajuta pe copil să devină mai responsabil.*
 - d) *Copilul învață să devină mai empatic prin recunoașterea nevoilor și emoțiilor pe care animalul său le simte, prin posturile și mimica pe care acesta le adoptă în diferite situații.*
4. Formulează un enunț în care să explici când se simt copiii mai competenți. **4 puncte**
5. Prezintă, în 30-50 de cuvinte, modul în care un animal de companie poate influența dezvoltarea emoțională a copilului, în funcție de relațiile din familie. **4 puncte**

PARTEA A III- A – 50 de puncte

1. Numește un element de conținut comun, identificat în cele două texte. **5 puncte**
2. Transcrie, din primul text, un enunț interogativ care surprinde o reacție a motanului. **5 puncte**
3. Formulează, sub formă de enunț, câte o idee principală din fiecare text-suport. **5 puncte**
4. Explică de ce părinții trebuie să discute cu cei mici, atunci când se hotărăsc să adopte un animal de companie, valorificând informațiile din textul de la **Partea a II-a**. **5 puncte**
5. Construiește un dialog imaginar, de 8-10 rânduri, între motan și salvatorul său, care are loc după întoarcerea de la cabinetul veterinar. **15 puncte**
6. Redactează o compunere narativă de 150 – 200 de cuvinte, în care să prezinți o întâmplare (reală sau imaginară) petrecută alături de animalul tău de companie. **15 puncte**

Notă: În cazul cerințelor care solicită formularea răspunsurilor sub formă de enunț sau de text, se vor puncta conținutul și redactarea răspunsului (registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate; coerența textului; respectarea normelor de ortografie și de punctuație).